

Merit S&K 2016

1 Auszeichnungen und Preise

Möhring, M.: Preisträgerin des Lotte-Kaliski-Preises 2016 der Fakultät Rehabilitationswissenschaften für herausragende Studienleistungen sowie Engagement innerhalb und außerhalb der Universität.

Möhring, M.: Von Ministerin für Innovation, Wissenschaft und Forschung – Svenja Schulze – für ehrenamtliche Flüchtlingsinitiative geehrt.

Mühlhaus, J.: Reisestipendium des WPC 2016 Travel Grant Committee zum vierten Weltparkinsonkongress (WPC), Portland, USA.

Starke, A.: 1. Platz Förderpreis für wissenschaftlichen Nachwuchs des deutschen Bundesverbandes der akademische Sprachtherapeuten (dbs)

2 Schriften

1. **Bahrfeck-Wichitill, K. & Subellok, K.** (2016). Mutismus verstehbar machen - Tobias (14) outet sich in seiner Klasse. *Praxis Sprache*, 61, 201-210.
2. **Bahrfeck-Wichitill, K., Subellok, K. & Starke, A.** (in Druck). Selektiver Mutismus. In T. Ulrich, T. & A. Mayer (Hrsg.), *Sprachtherapie mit Kindern*. München: Reinhardt.
3. Grimminger, A., **Lüke, C., Ritterfeld, U., Liszkowski, U. Rohlving, K.J.** (2016). Effekte von Objekt-Familiarisierung auf die frühe gestische Kommunikation: Individuelle Unterschiede in Hinblick auf den späteren Wortschatz. *Frühe Bildung*, 5, 91-98.
4. Hastall, M. R., **Ritterfeld, U., Finzi, J. A. & Röhm, A.** (2016). Stigmatisierungen und Destigmatisierungen von Personen mit gesundheitlichen Einschränkungen oder Behinderungen: Ein weiterer Fallbeispieleffekt? In A.-L. Camerini, R. Ludolph & F. Rotenfluh (Hrsg.), *Gesundheitskommunikation im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis* (S. 171-182). Baden: Nomos.
5. Hastall, M. R. & **Ritterfeld, U.** (2016). Neue Technologien im Kommunikationabereich am Beispiel Demenz. In K. Bilda, J. **Mühlhaus** & U. **Ritterfeld** (Hrsg.), *Neue Technologien in der Sprachtherapie* (142-150). Stuttgart: Thieme.
6. **Lüke, C.** (2016). Impact of speech-generating devices on the language development of a child with childhood apraxia of speech: a case study. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 11, 80-88.
7. **Lüke, C.** (2016). Nutzung elektronischer Kommunikationshilfen in der Sprachtherapie. In K. Bilda, J. **Mühlhaus** & U. **Ritterfeld** (Hrsg.), *Neue Technologien in der Sprachtherapie* (128-135). Stuttgart: Thieme.
8. **Lüke, C.** (2016). Förderung der linguistischen Entwicklung und der Partizipation durch UK. *Unterstützte Kommunikation*, 26(1), 22-25.
9. **Lüke, C., Gremplewski, K. & Ritterfeld, U.** (in Druck). Analyse der lexikalischen Entwicklung im zweiten Lebensjahr zur Identifikation von Sprachentwicklungsverzögerungen. *Sprache – Stimme – Gehör*.
10. **Lüke, C., Grimminger, A., Rohlving, K. J., Liszkowski, U. & Ritterfeld, U.** (2016). In infants' hands: Identification of preverbal infants at risk for primary language delay. *Child Development, Early View*. DOI: 10.1111/cdev.12610
11. **Lüke, T., Ritterfeld, U., & Tröster, H.** (2016). Erprobung eines Gruppentests zur Überprüfung des Grammatikverständnisses auf der Basis des TROG-D. *Diagnostica*, 62, 242-254.

12. **Lüke, C., Starke, A. & Ritterfeld, U.** (in Druck). Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Lehrbuch Sprachentwicklung*. Heidelberg: Springer.
13. **Mühlhaus, J., Wagner, S. & Kubitz, K.** (2016). Möglichkeiten und Grenzen der sprachtherapeutischen Intervention bei Kindern und jungen Erwachsenen mit Auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen. *Sprachförderung und Sprachtherapie*, 5, 160-167.
14. **Mühlhaus, J. & Hastall, M. R.** (2016). Ethisch, rechtliche und soziale Implikation technikbasierter Anwendungen. In K. Bilda, J. Mühlhaus & U. Ritterfeld (Hrsg.), *Neue Technologien in der Sprachtherapie* (75-81). Stuttgart: Thieme.
15. **Ritterfeld, U. & Niebuhr-Siebert, S.** (in Druck). Medien und Sprachentwicklung. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Lehrbuch Sprachentwicklung*. Heidelberg: Springer.
16. **Ritterfeld, U., Starke, A. & Mühlhaus, J.** (2016). Digitale Applikationen in der Sprachförderung von Grundschulkindern: Möglichkeiten und Grenzen. *Merz Wissenschaft*, 6, 85-96.
17. **Ritterfeld, U., Muehlhaus, J., Frieg, H. & Bilda, K.** (2016). Developing a Technology-Based Speech Intervention for Acquired Dysarthria: A Psychological Approach. *Computers Helping People with Special Needs*. Cham: Springer International Publishing.
18. **Ritterfeld, U. & Hastall, M. R.** (2016). Begrifflichkeiten, Systematik, Akzeptanzfaktoren und Innovationen. In K. Bilda, J. Mühlhaus & U. Ritterfeld (Hrsg.), *Neue Technologien in der Sprachtherapie* (35-43). Stuttgart: Thieme.
19. **Ritterfeld, U.** (2016). Psychologische Grundlagen. In K. Bilda, J. Mühlhaus & U. Ritterfeld (Hrsg.), *Neue Technologien in der Sprachtherapie* (44-55). Stuttgart: Thieme.
20. **Röhm, A., Hastall, M., Ritterfeld, U.** (in Druck). How movies shape viewers' attitudes towards individuals with schizophrenia: Exploring the relationship between entertainment experience and stigmatization. *Issues in Mental Health Nursing*.
21. **Röhm, A.** (2016). Destigmatisierung und soziale Medien. Selbstbestimmung, Empowerment und Inklusion? *merz - Medien und Erziehung*, 60, 17-23.
22. **Röhm, A., Starke, A. & Ritterfeld, U.** (2016). Die Rolle von Arbeitsgedächtnis und Sprachkompetenz für den Erwerb mathematischer Basiskompetenzen im Vorschulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63. Preprint Online. doi:10.2378/peu2016.art26d
23. **Schröder, A., Röhm, A., London, M. & Elstrodt, N.** (2016). Mathematisches Lernen unter besonderer Berücksichtigung der zentralen Einflussfaktoren Sprache und Arbeitsgedächtnis. In U. Stitzinger, S. Sallat & U. Lüdtker (Hrsg.), *Sprache und Inklusion als Chance?! Expertise und Innovation für Kita, Schule und Praxis* (S. 241-253). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
24. **Schröder, A., Katz-Bernstein, N., Lengning, A., Quasthoff, U., Polke, L., & Stude, J.** (2016). Erfassung und Förderung interaktiver Erzählfähigkeiten von Kindern mit sprachlichem Förderbedarf. In U. Stitzinger, S. Sallat & U. Lüdtker (Hrsg.), *Sprache und Inklusion als Chance?! Expertise und Innovation für Kita, Schule und Praxis* (S. 241-253). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
25. **Starke, A., Mühlhaus, J. & Ritterfeld, U.** (2016). Neue Medien in Therapie und Unterricht für Kinder mit dem Förderschwerpunkt Sprache. *Praxis Sprache*, 61, 28-32.
26. **Starke, A. & Mühlhaus, J.** (2016). Evidenzanspruch in der Anwendung von Applikationen in der Sprachtherapie. In K. Bilda, J. Mühlhaus & U. Ritterfeld (Hrsg.), *Neue Technologien in der Sprachtherapie* (S. 110-116). Stuttgart: Thieme.
27. **Starke, A.** (2016). Selektiver Mutismus bei mehrsprachigen Kindern – Welchen Einfluss haben Sprachkompetenzen, Ängstlichkeit und kulturelle Unterschiede auf die Entwicklung des Schweigens? In U. Stitzinger, S. Sallat & U. Lüdtker (Hrsg.), *Sprache und Inklusion als Chance?! Expertise und Innovation für Kita, Schule und Praxis* (S. 355-361). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
28. **Starke, A. & Subellok, K.** (2016). Schüchtern oder selektiv mutistisch? DortMuS-Schule – ein Fragebogen für Lehrkräfte im Primarbereich. In U. Stitzinger, S. Sallat &

- U. Lüdtker (Hrsg.), *Sprache und Inklusion als Chance?! Expertise und Innovation für Kita, Schule und Praxis* (S. 395-400). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
29. **Starke, A.** (eingereicht). *Schweigen zwischen den Kulturen: Kulturelle Adaptation von Eltern selektiv mutistischer Kinder.*
 30. **Starke, A. & Subellok, K.** (eingereicht). Identifizierung selektiv mutistischer Kinder im schulischen Primarbereich: Entwicklung und Evaluation von DortMuS-Schule.
 31. **Subellok, K. & Bahrebeck-Wichitill, K.** (2016). Selektiver Mutismus im sozialen Kontext – Vernetzungsarbeit in der Dortmunder Mutismus Therapie (DortMuT). *Praxis Sprache*, 61, 163-170.
 32. **Subellok, K. & Ritterfeld, U.** (2016). Beratung in sprachheilpädagogischen und sprachtherapeutischen Kontexten. *Sprachförderung und Sprachtherapie*, 5, 186-191.

3 Herausgaben

1. Bilda, K., **Mühlhaus, J. & Ritterfeld, U.** (Hrsg.). (2016). *Neue Technologien in der Sprachtherapie*. Stuttgart: Thieme.

4 Materialien

1. **Starke, A. & Subellok, K.** (2016). Dortmunder Mutismus Screening DortMuS-Schule. Verfügbar unter: <http://sk.tu-dortmund.de/dortmus/DortMuS-Schule.pdf>

5 Eingeladene Vorträge und Key Notes

1. **Hastall, M. R.** (2016, Februar). *Zielgruppenorientierte Kommunikationsstrategien bei Präventionsvorhaben*. Vortrag auf dem Ruhrgebietskongress zur Kinder- und Jugendgesundheit „Gesund aufwachsen im Revier!“, Essen.
2. **Lüke, C.** (2016, April). *Bedeutung präverbaler Gesten für die Sprachentwicklung*. Frühjahrstreffen des Arbeitskreises Kinder und Jugendliche der Gesellschaft für Neuropsychologie (GNP) e.V., Wels, Österreich.
3. **Subellok, K.** (2016, Mai). *Die Dortmunder Mutismus Therapie (DortMuT) im Kontext von Schule – Einblicke in die Praxis*. Universität Leipzig, Sprache und Kommunikation.
4. **Subellok, K. & Slickers, D.** (2016, Mai). *Sprachlos! Selektiv mutistische Kinder aus Zuwandererfamilien erkennen und begleiten*. Vortrag auf dem Netzwerkkongress [Inklud:Mi] des Internationalen Bildungs- und Begegnungswerkes IBB, Dortmund.
5. **Starke, A.** (2016, April). *Evidenzbasierter Einsatz von Apps in der Kindersprachtherapie*. 5. Bochumer Symposium Evidenzbasierte Logopädie, Bochum.
6. **Subellok, K.** (2016, April). *Kinder mit Fluchterfahrung, die in der Schule konsequent schweigen*. Vortrag auf der Tagung „Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrung – Schule als sicherer Ort“. Kreis Recklinghausen.
7. **Starke, A.** (2016, März). *Schweigen zwischen den Kulturen - Sind Mehrsprachigkeit und kulturelle Unterschiede Risikofaktoren für den selektiven Mutismus?* 5. Forschungssymposium des dbl und dbs „Selbstverständlich wissenschaftlich - Zum Selbstverständnis von Logopädie / Sprachtherapie“, Brühl.

6 Konferenz- und Tagungsbeiträge

1. Baumann, E., Rossmann, C. & **Hastall**, M. R. (2016, März). *Gesundheitskommunikation als Forschungsfeld der Kommunikationswissenschaft: Bestandsaufnahme und Entwicklung im deutschsprachigen Raum*. Vortrag auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft (DGPK), Leipzig.
2. **Elstrodt**, N., Sahm, M., Graf, J., **Starke**, A. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Scaffolding: Fachintegrierte Sprachförderung im inklusiven Unterricht-Chancen, Grenzen und Perspektiven*. Vortrag auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
3. **Lüke**, C. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Inklusion durch Prävention – Identifikation von Kindern mit einem erhöhten Risiko für eine Sprachentwicklungsverzögerung anhand ihrer gestischen Kommunikation mit 12 Monaten*. Vortrag auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
4. **Muehlhaus**, J., Frieg, H., Bilda, K. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Developing technology-based speech interventions for patients with Parkinson's disease*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
5. **Röhm**, A., Hastall, M. R. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Stigmatisierung in Schule, Hochschule und Gesellschaft: Interventionsansätze durch strategische Kommunikation*. Vortrag auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
6. **Schröder**, A., **Röhm**, A. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Mathematisches Lernen von Kindern mit Spracherwerbsstörungen – Eine Untersuchung in Kindergarten und Primarstufe*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
7. Viesel-Nordmeyer, N., **Röhm**, A., Bos, W. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen sprachlichen und mathematischen Kompetenzen vom Kindergarten bis in die Grundschule? Eine längsschnittliche Untersuchung von Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS)*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
8. **Starke**, A., & **Subellok**, K. (2016, November). *Entwicklung und Evaluation des Dortmunder Mutismus Screenings DortMuS-Schule*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
9. Finzi, J., Hastall, M., & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Exklusionskriterien: Geschlecht, Förderbedarf, Erkrankungen? Eine Mixed-Methods-Untersuchung der Teilhabesituation wohnungsloser Menschen*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
10. **Möhring**, M., Schnöring, A., Stump, K. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Sprachanbahnung bei Grundschulkindern mit Fluchterfahrung aus der Perspektive von Lehrkräften*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Dortmund.
11. Frieg, H., **Ritterfeld**, U., **Muehlhaus**, J. & Bilda, K. (2016, November). *Developing a Digital Training System for Acquired Dysarthria: the ISi-Speech Project*. Posterpräsentation auf der 2016 American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) Convention, Philadelphia, USA.
12. **Lüke**, C., **Ritterfeld**, U., Grimminger, A., Rohlfing, K. J. & Liszkowski, U. (2016, November). *Elterliches Antwortverhalten auf kindliche Gesten als Erklärung für Sprachentwicklungsverzögerungen?* Vortrag auf der 9. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES IX), Heidelberg.
13. **Lüke**, C., Schnöring, A. & **Ritterfeld**, U. (2016, November). *Führt das Prinzip "Eine Person-eine Sprache" tatsächlich zu einer ausgeglichenen Bilingualität?* Posterprä-

- sensation auf der 9. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (I-SES IX), Heidelberg.
14. **Röhm, A., Schröder, A. & Ritterfeld, U.** (2016, November). *Mathematische Leistungen von Kindern mit USES in Kindergarten und Primarstufe unter besonderer Berücksichtigung des Arbeitsgedächtnisses*. Vortrag auf der 9. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (I-SES IX), Heidelberg.
 15. **Starke, A.** (2016, November). *Selektiver Mutismus bei mehrsprachigen Kindern*. Vortrag auf der 9. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (I-SES IX), Heidelberg.
 16. **Schröder, A.** (2016, November). *Sprachentwicklungsstörungen und deren Einfluss auf schulisches Lernen*. Vortrag 4. Tagung zur Lehr- und Lernmittelbörse, Schulamt märkischer Kreis, Lüdenscheid.
 17. Frieg, H., **Ritterfeld, U., Mühlhaus, J. & Bilda, K.** (2016, November). *Developing a Digital Training System for Acquired Dysarthria: the ISI-Speech Project*. Poster auf 16. Jahrestagung der Gesellschaft für Aphasieforschung und –behandlung (GAB), Osnabrück.
 18. Hastall, M. R. & **Ritterfeld, U.** (2016, Oktober). *Gesundheitstechnologien in der Pflege demenziell erkrankter Personen: Welche Erwartungen haben professionelle sowie informelle Pflegerinnen und Pfleger?* Vortrag auf der Konferenz „Technologie und Gesundheit: eHealth in Interaktionen“, Hochschule für Gesundheit Bochum, Bochum.
 19. Görlich, S., Fesenfeld, A., **Mühlhaus, J., Peters, C. & Bilda, K.** (2016, September). Referenzrahmen zur Beurteilung von E-Learning-Plattformen im Kontext kultureller Vielfalt. Posterpräsentation auf den Lernwelten 2016, Wien.
 20. **Lüke, C., Ritterfeld, U., Liskowski, U., Grimminger, A. & Rohlfing, K. J.** (2016, September). *Motiv oder Handform – welcher Aspekt gestischer Kommunikation ist prädiktiv für die Sprachentwicklung?* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
 21. **Muehlhaus, J., Frieg, H., Bilda, K. & Ritterfeld, U.** (2016, September). *Developing technology-based speech interventions for patients with Parkinson's disease*. Posterpräsentation auf dem 4th World Parkinson Congress (WPC). Portland, Oregon, USA.
 22. **Schöne, C., Mühlhaus, J., Peters, C.** (2016, September). *Blended-Learning in Pflege und Logopädie - Praxisbeispiel für die Unterstützung der Lehre durch die Lernumgebung C3LLO*. Vortrag auf der Fachtagung 2016 der Forschungsverbünde KeGL und PuG, Wolfsburg.
 23. **Elstrodt, N., Starke, A. & Ritterfeld, U.** (2016, September). *Scaffolding: Fachintegrierte Sprachförderung im Mathematikunterricht*. Vortrag auf dem 32. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
 24. **Röhm, A.** (2016, September). *Mathematisches und sprachliches Lernen unter Berücksichtigung des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit und ohne Spracherwerbsstörung*. Vortrag auf dem 32. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
 25. **Schröder, A.** (2016, September). *Mathematisches Lernen unter besonderer Berücksichtigung der zentralen Einflussfaktoren Sprache & Arbeitsgedächtnis*. Vortrag und Leitung des Symposiums auf dem 32. Bundeskongress der deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
 26. **Schröder, A.** (2016, September). *Erfassung und Förderung der interaktiven Erzählfähigkeiten von Kindern mit sprachlichem Förderbedarf*. Vortrag und Leitung des Symposiums auf dem 32. Bundeskongress der deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
 27. **Schröder, A., Marre, U., Waldner-Senn, B., & Jaehner, C.** (2016, September). *Förderung mathematischer Interaktionen mit SchülerInnen mit Spracherwerbsstörungen*. Eingeladener Workshop auf dem 32. Bundeskongress der deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
 28. **Starke, A.** (2016, September). *Selektiver Mutismus bei mehrsprachigen Kindern - Welchen Einfluss haben Deutschkompetenzen, Ängstlichkeit und kulturelle Unter-*

- schiede auf die Entwicklung des Schweigens?* Vortrag auf dem 32. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
29. **Starke, A., & Subellok, K.** (2016, September). *Schüchtern oder selektiv mutistisch? DortMuS-Schule - eine Fragebogen für Lehrkräfte im Primarbereich.* Vortrag auf dem 32. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Hannover.
 30. Creyaufmüller, M., Heim, S., Habel, U., Sass, K. & **Mühlhaus, J.** (2016, August). *The influence of semantic associations on sentence production in schizophrenia: An fMRI study.* Posterpräsentation auf dem 8th Annual Meeting of the Society for the Neurobiology of Language, London, Großbritannien.
 31. **Lüke, C.,** Liskowski, U., Rohlfing, K. J., Grimminger, A. & **Ritterfeld, U.** (2016, August). *Infants' pointing: Identification of children at risk for primary language delay at 12 months.* Vortrag auf dem 30th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP), Dublin, Ireland.
 32. **Muehlhaus, J. & Bilda, K.** (2016, August). *Professional Development for Speech and Language Therapists: The lifelong learning approach of universities.* Posterpräsentation auf dem 30th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP), Dublin, Ireland.
 33. Hastall, M. R., Finzi, J. & **Ritterfeld, U.** (2016, Juli). *Inclusion and exclusion in higher education: How news reports influence attitudes towards students with a disability.* Vortrag auf der 4. International Conference on Inclusion, Wuppertal.
 34. **Röhm, A.,** Hastall, M. R. & **Ritterfeld, U.** (2016, Juli). *Student teachers' attitudes towards inclusive education: Which pupil characteristics trigger stigmatization?* Posterpräsentation auf der 4. International Conference on Inclusion, Wuppertal.
 35. **Schröder, A., Röhm, A., & Ritterfeld, U.** (2016, Juli). *How do language abilities and working memory contribute to mathematical achievement? Challenges and chances for inclusive education.* Posterpräsentation auf der 4. International Conference on Inclusion, Wuppertal.
 36. **Mühlhaus, J.,** Frieg, H., Bilda, K. & **Ritterfeld, U.** (2016, Juli). *Developing a Technology-Based Speech Intervention for Acquired Dysarthria: A Psychological Approach.* Vortrag auf der 15th International Conference on Computers Helping People with Special Needs (ICCHP), Linz, Österreich.
 37. Hastall, M. R., Finzi, J. & **Ritterfeld, U.** (2016, Juni). *Unintended, unnoticed, troublesome: Accidental stigmatization as exemplar effect.* Vortrag auf der 66. Jahrestagung der International Communication Association (ICA), Fukuoka (Japan).
 38. Hastall, M. R., Materna, D. & **Ritterfeld, U.** (2016, Juni). *Reading news about successful versus unsuccessful students: Effects on students' well-being and learning motivation.* Vortrag auf der 66. Jahrestagung der International Communication Association (ICA), Fukuoka (Japan).
 39. **Röhm, A.,** Hastall, M. R. & **Ritterfeld, U.** (2016, Juni). *The potential of recovery perspectives for destigmatization.* Vortrag auf der 66. Jahrestagung der International Communication Association (ICA), Fukuoka (Japan).
 40. **Lüke, C.** (2016, Juni). *Vergleich des sprachlichen und gestischen Inputs von Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsverzögerung.* Vortrag auf der 31. Arbeitstagung der Fachgruppe Psychologie der Kommunikation und ihrer Störungen, Rauschholzhäuser.
 41. **Subellok, K.** (2016, Juni). *Soziale Partizipation schweigender Kinder im inklusiven Bildungskontext von Kita und Schule.* Workshop auf dem Fachtag „Kinder und Jugendliche mit sozial-, neuropädiatrischen und körperlichen Beeinträchtigungen in Kita und Schule als Herausforderung inklusiver Bildung“ des Schulamtes und Gesundheitsamtes der Stadt Bielefeld, Bielefeld.

42. **Mühlhaus, J. & Bilda, K.** (2016, Mai). *Lebenslanges Lernen an Hochschulen: Ergebnisse einer Zielgruppenanalyse zum Aufbau eines weiterbildenden Masterstudiengangs in der Logopädie*. Posterpräsentation auf dem 45. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbands für Logopädie e.V., Bielefeld.
43. **Elstrodt, N., Starke, A., & Ritterfeld, U.** (2016, März). *Wirksame Sprachförderung in der Grundschule eine systematische Analyse empirischer Evidenz*. Posterpräsentation auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Kassel.
44. **Elstrodt, N., Starke, A., & Ritterfeld, U.** (2016, Februar). *Entwicklung und Erprobung eines Messinstruments für die Analyse des Scaffoldings in Unterrichtsinteraktionen in der Primarstufe*. Vortrag auf der dritten Jahrestagung des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Köln.

7 Rezensionen/Tagungsberichte

1. **Ritterfeld, U. & Subellok, K.** (2016). Rehabilitation in der Universitätsallianz Ruhr (UAR): Lehr- und Forschungsambulanzen an der RUB und TU Do stellen sich vor. *Logos*, 24, 202-203.
2. Schöne, C., **Mühlhaus, J.**, Peters, C. (in Druck). Blended-Learning in Pflege und Logopädie - Praxisbeispiel für die Unterstützung der Lehre durch die Lernumgebung C3LLO. Tagungsbericht der Fachtagung 2016 der Forschungsverbände KeGL und PuG.

8 Organisation von Veranstaltungen

1. „Rehabilitation in der Universitätsallianz Ruhr (UAR): Lehr- und Forschungsambulanzen an der RUB und TUDO stellen sich vor.“ Gemeinsames Symposium der Hochschulambulanzen der Universitätsallianz Ruhr: SpA TuDo und NTC RUB (2016, Juni).
Vorträge:
 - Lüke, C.** (2016, Juni). *Partizipation durch Unterstützte Kommunikation*.
 - Mühlhaus, J.** (2016, Juni). *ISi-Speech: Entwicklung eines digitalen Sprachtrainings für Menschen mit Parkinson*.
 - Slickers, D.** (2016, Juni). *Sprachförderung bei Kindern mit genetischen Syndromen*.
 - Subellok, K.** (2016, Juni). *Das Sprachtherapeutische Ambulatorium der TU Dortmund*.
2. „Integration durch Sprachförderung? Herausforderung der Beschulung von kürzlich zugewanderten Kindern an Dortmunder Grundschulen.“ TU Dortmund (2016, Juni).
Vorträge:
 - Ritterfeld, U.** (2016, Juni). *13 goldenen Regeln zur Sprachanbahnung mit kürzlich zugewanderten Kindern: Auch eine Frage der Haltung*.
 - Ritterfeld, U., Möhring, M., Schnöring, A. & Stump, K.** (2016, Juni). *Wie stellt sich die Situation mit kürzlich zugewanderten Kindern für die Lehrkräfte dar? Ergebnisse einer anonymisierten Befragung an Dortmunder Grundschulen*.

Ritterfeld, U., Meyer, S., Radusch, A. & Röttger, N. (2016, Juni). *Welche neuen Medien können die Sprachförderung unterstützen und wie attraktiv sind sie für die kürzlich zugewanderten Kinder? Ergebnisse einer Beobachtungsstudie.*

Subellok, K., Biederbeck, J. & Wersching, S. (2016, Juni). *Schüchtern, Sprachlos oder selektiv mutistisch? Herausforderungen für Lehrkräfte mit kürzlich zugewanderten schweigsamen Kindern.*