

Merit S&K 2019

1 Dissertationen

1.1 Abgeschlossen

- **Elstrodt-Wefing, N.** (2019): *Fachintegrierte Sprachförderung in der Primarstufe: Konzeptevaluation und Studien zur Implementation am 'research to practice gap'* (Betreuung: **Ritterfeld & Kuhl**)

1.2 In Vorbereitung

- **Finzi, J.**: *Exklusion durch Geschlecht und Förderbedarf: Eine Multimethoden-Untersuchung zum Einfluss von Geschlecht und Geschlechtsrollenidentität auf Teilhabechancen im Bereich der Obdachlosenhilfe* (Betreuung: Hastall & **Ritterfeld**)
- **Viesel-Nordmeyer, N.**: *Wechselseitige (kausale) Zusammenhänge zwischen mathematischen und Sprachkompetenzen sowie dem Arbeitsgedächtnis.* (Betreuung: Bos & **Ritterfeld**)
- **Möhring, M.**: *Die Rolle von moralischer Intuition für die Stigmatisierung von Menschen mit Behinderung im Erwerbskontext.* (Betreuung: Hastall & **Ritterfeld**)
- **Crawshaw, C.**: *Predicting later advanced language and meta-cognitive skills from initiations of joint interaction and communicative goals in earlier development.* (Betreuung: **Ritterfeld & N.N.**)
- **Biewener, A.**: *Der Einsatz von neuen Medien bei Menschen mit Demenz: Funktionalität, Nutzung und Wirkung.* (Betreuung: **Ritterfeld & Reichert**)

2 Schriften

1. **Elstrodt-Wefing, N., Möhring, M., Starke, A. & Ritterfeld, U.** (2019). Umsetzung unterrichtsintegrierter Sprachfördermaßnahmen im Primarbereich – Eine Mixed-Methods-Untersuchung bei Lehrkräften in BiSS-Verbänden. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 191-209. Abgerufen von https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2019-3/esp_3-2019_191-209.pdf
2. Grimminger, A., Rohlfing, K., Lüke, C., & **Ritterfeld, U.** (2019). Decontextualized talk is already present in caregivers' input to 12-month-old children. *Journal of Child Language*. <http://dx.doi.org/10.1017/S0305000919000710>
3. Höfener, J., Hüninghake, R. & **Ritterfeld, U.** (2019). Wie entwickelt sich die Motivation von Schülerinnen und Schülern zum Englischlernen beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I? *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 30(1), 97-116.
4. Lüke, C., Leinweber, J. & **Ritterfeld, U.** (2019). Walking, pointing, talking – Relation and prediction of early walking and pointing behavior for later language skills. *Journal of Child Language*, 46(6), 1228-1237. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000394>
5. Lüke, C., **Ritterfeld, U.** & Schnöring, U. (in Druck). The role of home language for the emergence of a dominant and favorite language in bilingual children. *German as a Foreign Language*
6. **Ritterfeld, U., Röhm, A., Raeis-Dana, D. & Hastall, M.** (in Druck). Inklusion durch Fernsehserien?! Menschen mit Kleinwuchs in Dr. Klein und Game of Thrones. *Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* (VHN).

7. Schindler, V., Moser Opitz, E., Cadonau-Bieler, M. & **Ritterfeld**, U. (2019). Überprüfung und Förderung des mathematischen Fachwortschatzes der Grundschulmathematik – eine empirische Studie. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 40(1), 1-35. <https://doi.org/10.1007/s13138-018-0135-2>
8. Viesel-Nordmeyer, N., Schurig, M. & **Ritterfeld**, U. (in Druck). Auswirkungen vorschulischer sprachlicher Disparitäten auf die sprachliche und mathematische Kompetenzentwicklung im Grundschulalter. *Empirische Sonderpädagogik*.
9. Viesel-Nordmeyer, N., Schurig, M., **Ritterfeld**, U., & Bos, W. (2019). Effects of pre-school mathematical disparities on the development of mathematical and verbal skills in primary school children. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 17(2), 149-164.

3 Herausgaben

10. Lüke, C. & **Ritterfeld**, U. (Hrsg.). (2019). Editorial zum Schwerpunktthema Frühe Kommunikations- und Sprachentwicklung [Special section]. *Sprache Stimme Gehör*, 43(2), 76-108.

4 Buchkapitel

11. **Elstrodt-Wefing**, N. & Bronnert-Härle, H. (2019). Kompetenzorientiertes Prüfen im Logopädiestudium: Umsetzungsmöglichkeiten und Grenzen. In J. Siegmüller & S. Winny (Hrsg.), *Professionalisierung durch Akademisierung - Hochschulbildung in den therapeutischen Berufen* (S. 109-127). Hamburg: Kovac.
12. Heitplatz, V. N., Frieg, F., Leinweber, J., Bilda, K. & **Ritterfeld**, U. (2019). Konzepte zur Nutzer*inneneinbindung am Beispiel der Entwicklung einer digitalen Anwendung zum Training der Sprechverständlichkeit (ISi-Speech). In A. Posenau, W. Deiters & S. Sommer (Hrsg.), *Nutzerorientierte Gesundheitstechnologie* (S. 183-194). Bern: Hogrefe.
13. Lüke, C., **Starke**, A. & **Ritterfeld**, U. (in Druck). Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Lehrbuch Sprachentwicklung*. Heidelberg: Springer.
14. Niebuhr-Siebert, S. & **Ritterfeld**, U. (in Druck). Medien und Sprachentwicklung. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Lehrbuch Sprachentwicklung*. Heidelberg: Springer.
15. Röhm, A., Hastall, M. R. & **Ritterfeld**, U. (2019). Stigmatisierende und destigmatisierende Prozesse in der Gesundheitskommunikation. In C. Rossmann & M. R. Hastall (Hrsg.), *Handbuch Gesundheitskommunikation* (S. 615-626). Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10948-6_49-1
16. **Starke**, A. (2019). KEMUKS bei einem Mädchen mit selektivem Mutismus. In C. Lüke & S. Vock (Hrsg.), *Unterstützte Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen* (S. 261-270). Berlin: Springer.
17. **Starke**, A. (2019). Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler (ELFE 1-6). In D. Schellig, D. Heinemann, B. Schächtele & W. Sturm (Hrsg.), *Handbuch neuropsychologischer Testverfahren* (S. 153-163). Göttingen: Hogrefe.
18. **Starke**, A. & Leinweber, J. (2019). Strategien für die App-Auswahl in der Sprachtherapie. In A. Posenau, W. Deiters & S. Sommer (Hrsg.), *Nutzerorientierte Gesundheitstechnologien im Kontext von Therapie und Pflege* (S. 49-57). Bern: Hogrefe.
19. **Starke**, A. & Leinweber, J. (2019). Apps in der Sprachtherapie. In C. Lüke & S. Vock (Hrsg.), *Unterstützte Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen* (S. 221-235). Berlin: Springer.

20. **Starke, A.,** Leinweber, J. & **Ritterfeld, U.** (in Druck). Designing apps to facilitate (second) language acquisition in children. In K. Rohlfing & C. Müller-Brauns (Hrsg.), *International perspectives on digital media and early literacy: The impact of digital devices on learning, language acquisition and social interaction*. London: Routledge.
21. Vock, M., Gronostaj, A., Grosche, M., **Ritterfeld, U.,** Ehl, B., **Elstrodt-Wefing, N.,** Möhring, M., Paul, M. & **Starke, A.** (in Druck). Das Projekt Förderung der Bildungssprache Deutsch in der Primarstufe: Evaluation, Optimierung & Standardisierung von Tools im BiSS-Projekt (BiSS-EOS) – Ergebnisse und Erfahrungen aus drei Projektjahren. In BiSS (Hrsg.), *Bildung in Sprache und Schrift: Band 5. Die Evaluationsprojekte*.
22. **Wimmer, E.,** Witocy, B., & Penke, M. (in Druck). Syntactic problems in German individuals with Down syndrome: Evidence from the production of wh-questions. In P. Guijarro Fuentes & C. Suarez Gomez (Hrsg.), *Studies in Theoretical Psycholinguistics, 49. New trends in language acquisition within the Generative Perspective* (chapter 6). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
23. **Wimmer, E.,** & Penke, M. (in Druck). The comprehension of wh-questions and passives in German children and adolescents with Down syndrome. In V. Torrens (Hrsg.), *Proceedings of the Experimental Psycholinguistics Conference (EPC) 2017*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

5 Eingeladene Vorträge und Key Notes

1. **Starke, A.** (2019, September). *Schweigende Kinder in der inklusiven Schule – Diagnostik- und Interventionsmöglichkeiten bei selektivem Mutismus*. Eingeladener Vortrag auf dem Fachtag Sprache, Bremen.
2. **Starke, A.** (2019, April). *Neue Medien in der Kindersprachtherapie*. Eingeladener Vortrag an der Hochschule für Gesundheit, Bochum.
3. **Starke, A.** (2019, April). *Smarte Sprachförderung?! Einsatzmöglichkeiten neuer Medien im Unterricht*. Eingeladener Workshop auf dem 6. Treffpunkt Logopädie zum Thema „Neue Medien in Sprachförderung und Sprachtherapie“ an der Fachhochschule Nordwest Schweiz, Basel.
4. **Starke, A.** (2019, Februar). *Sprachförderung und Sprachtherapie mit neuen Medien*. Keynote auf dem Fachtag Sprache Oberbayern, München.
5. **Subellok, K. & Schröder, A.** (2019, Januar). *Handreichung Sprache: Von fachlichen Grundlagen zur Unterrichtspraxis im Förderschwerpunkt Sprache*. Implementierungsveranstaltung der Handreichung zur sonderpädagogischen Fachlichkeit im Förderschwerpunkt Sprache, BR Münster, Havixbeck.
6. **Wimmer, E.** (2019, November). *Sprachliche Fähigkeiten von Kindern mit Down-Syndrom: Forschungsbericht und Implikationen für die Sprachtherapie*. Eingeladener Vortrag auf dem 2. Kölner Praxistag für Sprachtherapie an der Universität zu Köln, Köln.

6 Konferenzbeiträge

1. **Elstrodt-Wefing, N., Starke, A. & Ritterfeld, U.** (2019, März). *Scaffolding im Fachunterricht der Primarstufe: Entwicklung und Erprobung eines Messinstruments*. Vortrag präsentiert auf der 2. Interdisziplinären Schwerpunkttagung, Sprache in fachlichen Lehr-Lern-Prozessen. Universität Lüneburg.
2. Finzi, J. A., Hastall, M. R. & **Ritterfeld, U.** (2019, Mai). *Effects of media portrayals on readers' attitudes towards homeless individuals*. Vortrag präsentiert auf der 69. Jahrestagung der International Communication Association (ICA), Washington, D.C., USA.

3. Grimminger, A., Rohlfing, K., Lüke, C., **Ritterfeld**, U., & Liszkowski, U. (2019, Mai). *Decontextualized talk in caregivers' input to 12-month-old children*. Poster präsentiert auf dem Child Language Symposium, Sheffield, England.
4. Hastall, M. R., Röhm, A., Kotarski, C., Resch, S., Langenbach, C. & **Ritterfeld**, U. (2019, Mai). *Exemplification and stigmatization: Effects of news stories about students with disabilities on stigma-related attitudes and behavioral intentions*. Vortrag präsentiert auf der 69. Jahrestagung der International Communication Association (ICA), Washington, D.C., USA.
5. Leinweber, J., **Starke**, A., Ullrich, J., Rezk-Salama, C., Breitlauch, L. & **Ritterfeld**, U. (2019, Oktober). *Designing a game-based language learning app for children*. Vortrag präsentiert auf der 9th Games for Health Europe Conference, Eindhoven, Niederlande.
6. Möhring, M., Hastall, M. R. & **Ritterfeld**, U. (2019, Oktober). *Understanding stigmatization in applicant selection processes: The roles of recruiters' moral intuitions, applicants' qualification, and companies' value orientation*. Vortrag präsentiert auf der 9th International Conference Together Against Atigma, Beyond the label: Towards an inclusive society. Singapur, Singapur.
7. Möhring, M., Hastall, M. R. & **Ritterfeld**, U. (2019, September). *Einfluss von moralischer Intuition, Unternehmensorientierung und der Qualifikation von Menschen mit Behinderung auf stigmatisierende Prozesse bei der Personalauswahl*. Vortrag präsentiert auf der 11. Tagung der Fachgruppe Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie (AOW) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Braunschweig.
8. **Starke**, A. & **Subellok**, K. (2019, Mai). *Wirksamkeit in der Mutismustherapie? Ein (erster) empirischer Beitrag zur Evaluation der Dortmunder Mutismus Therapie (DortMuT)*. Vortrag auf dem 48. dbl-Kongress KOMPAKT, Bielefeld.
9. **Starke**, A. (2019, Februar). *Evidenzbasierte Auswahl von Apps in Sprachförderung und Sprachtherapie*. Workshop auf dem Fachtag Sprache Oberbayern, München.
10. **Starke**, A. (2019, September). *Selektiver Mutismus und/oder Angst(störung)? Empirische Befunde*. Vortrag auf der 3. Fachtagung des Interdisziplinären Mutismus Forums, Hannover.
11. **Starke**, A., Holzenkamp, K., Schlömer, L.C. & **Subellok**, K. (2019, September). *Entwicklung des Dortmunder Mutismus Screenings für Eltern (DortMuS-Eltern)*. Poster auf der 3. Fachtagung des Interdisziplinären Mutismus Forums, Hannover.
12. **Starke**, A., **Subellok**, K. & Mazzotta, N. (2019, September). *Design einer kontrollierten Einzelfallstudie zur Evaluation der Dortmunder Mutismus Therapie (DortMuT)*. Poster auf der 3. Fachtagung des Interdisziplinären Mutismus Forums, Hannover.
13. Viesel-Nordmeyer, N., **Ritterfeld**, U. & Bos, W. (2019, August). *Linguistic and mathematical competence development in children with different learning weaknesses*. Vortrag präsentiert auf der 23. Pre-Konferenz der Junior Researcher (JURE) auf der European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.

14. Viesel-Nordmeyer, N., **Ritterfeld**, U. & Bos, W. (2019, September). *Beeinflussen spezifische Lernschwächen die Entwicklung sprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Vorschul- und Grundschulalter?* Vortrag präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (paEpsy) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Germany.
15. Viesel-Nordmeyer, N., **Ritterfeld**, U., Lüke, C. & Bos, W. (2019, August). *The role of language and working memory for mathematical development in children between age 4 to 8.* In N. Vortrag präsentiert auf der 18. Biennial European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
16. Viesel-Nordmeyer, N., Schurig, M., **Ritterfeld**, U. & Bos, W. (2019, Februar). *Wie verläuft die weitere Entwicklung sprachlicher und mathematischer Kompetenzen bei Kindern mit vorschulischen sprachlichen bzw. mathematischen Lernschwächen? Eine Untersuchung von Daten des nationalen Bildungspanels (NEPS) in der Altersspanne vom Kindergarten (4/5 Jahren) bis zum Ende der Grundschule (9/10 Jahren).* Vortrag präsentiert auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
17. **Wimmer**, E. (2019, November). *Sprachliche Beeinträchtigungen bei Kindern und Jugendlichen mit Down-Syndrom.* Vortrag auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Universität Siegen.