

### 1 Veröffentlichungen

#### 1.1 Zeitschriftenbeiträge

- **Abel**, M., Kuz, S., Patel, H. J., Petruck, H., Schlick, C. M., Pellicano, A., & Binkofski, F. C. (2020). Gender Effects in Observation of Robotic and Humanoid Actions. *Frontiers in Psychology*, 11, 797. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00797>
- **Crawshaw**, C. E., Kern, F., Mertens, U., & Rohlfing, K. J. (2020). Children's narrative elaboration after reading a storybook versus viewing a video. *Frontiers in Psychology*, 11:569891, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.569891>
- **Elstrodt-Wefing**, N., & **Ritterfeld**, U. (in press). Home schooling during the pandemic: A push for digital education in German classrooms?! *Media Education*.
- Grimminger, A., Rohlfing, K., Lüke, C., Liskowski, U., & **Ritterfeld**, U. (2020). Decontextualized talk in caregivers' input to 12-month-old children during structured interaction. *Journal of Child Language*, 47(2), 1-17. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000710>
- Hüninghake, R., Höfener, J., & **Ritterfeld**, U. (2020). Englischdidaktik in der Grundschule. Eine Lehrkräftebefragung zu Bedeutung und Umsetzung didaktischer Prinzipien. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht (ZIF)*, 25(2), 303-324.
- Jaecks, P., **Johannsen**, K., von Lehmden, F., & Jonas, K. (2020). Zukunftskonzept Digitalisierung - 5 Forderungen für die digitale Sprachtherapie. *Logos*, 28, 184-188.
- Katz-Bernstein, N., & **Subellok**, (2020). Selektiver Mutismus im Kindesalter – Ein Plädoyer für einen integrativen interdisziplinären Behandlungsansatz. *Forum für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie*, o. Jg.(2), 22-41.
- Lüke, C., **Ritterfeld**, U., & Biewener, A. (2020). Impact of family input pattern on bilingual students' language dominance and language favoritism. *German as a Foreign Language*, 20(1), 1-14. Abgerufen von <http://www.gfl-journal.de/1-2020/Lueke.pdf>
- Lüke, C., **Ritterfeld**, U., Grimminger, A., Rohlfing, K., & Liskowski, U. (2020). Integrated communication system: Gesture and language acquisition in typically developing children and children with LD and DLD. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00118>

- Penke, M., & **Wimmer**, E. (2020). Verbal short-term memory and sentence comprehension in German children and adolescents with Down syndrome: Beware of the task. *First Language*, 40(4), 367–389.
- **Ritterfeld**, U., & Lüke, T. (2020). Audio stories as incidental language teachers. A randomized intervention trial with disadvantaged children in grade 3 and 4. *Journal of Media Psychology*, 32(4). <https://doi.org/10.1027/1864-1105/a000281>.
- **Ritterfeld**, U., Röhm, A., Raeis-Dana, D., & Hastall, M. (2020). Inklusion durch Fernsehserien?! Menschen mit Kleinwuchs in Dr. Klein und Game of Thrones. *Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 89, 1-19. <https://doi.org/10.2378/vhn2020.art12d>
- Viesel-Nordmeyer, N., Bos, W., & **Ritterfeld**, U. (2020). Die Rolle von Sprache und Arbeitsgedächtnis für die Entwicklung mathematischen Lernens vom Vorschul- bis ins Grundschulalter: Längsschnittliche und querschnittliche Pfadanalysen von Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Lernen und Lernstörungen*, 9, 97-110. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000291>
- Viesel-Nordmeyer, N., **Ritterfeld**, U., & Bos, W. (2020). Welche Entwicklungszusammenhänge zwischen Sprache, Mathematik und Arbeitsgedächtnis modulieren den Einfluss sprachlicher Kompetenzen auf mathematisches Lernen im (Vor-)Schulalter? Schwerpunktthema Sprache und Mathematik – theoretische Analysen und empirische Ergebnisse zum Einfluss sprachlicher Fähigkeiten in mathematischen Lern- und Leistungssituationen [Special issue]. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 41, 125-155. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00165-0>

## 1.2 Buchkapitel

- Lüke, C., Starke, A., & **Ritterfeld**, U. (2020). Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Lehrbuch Sprachentwicklung* (S. 221-237). Heidelberg: Springer.
- **Ritterfeld**, U., & Niebuhr-Siebert, S. (2020). Medien und Sprachentwicklung. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Lehrbuch Sprachentwicklung* (S. 359-380). Heidelberg: Springer.
- Röhm, A., & **Ritterfeld**, U. (2020). Stigmatisierung und Tabuisierung von Behinderung in den Medien. In S. Hartwig (Hrsg.), *Behinderung: Kulturwissenschaftliches Handbuch* (S. 282-288). Stuttgart: J. B. Metzler.
- Starke, A., Leinweber, J., & **Ritterfeld**, U. (2020). Designing apps to facilitate (second) language acquisition in children. In K. Rohlfing & C. Müller-Brauers (Hrsg.), *International perspectives on digital media and early literacy: The impact of digital devices on learning, language acquisition and social interaction* (pp.140-160). London: Routledge.
- Vock, M., Gronostaj, A., Grosche, M., **Ritterfeld**, U., Ehl, B., **Elstrodt-Wefing**, N., Möhring, M., Paul, M., & Starke, A. (in Druck). Das Projekt Förderung der Bildungssprache Deutsch in der Primarstufe: Evaluation, Optimierung & Standardisierung von Tools im BiSS-Projekt (BiSS-EOS) – Ergebnisse und Erfahrungen aus drei Projektjahren. In BiSS (Hrsg.), *Bildung in Sprache und Schrift: Band 5. Die Evaluationsprojekte*. Stuttgart: Kohlhammer.

- **Wimmer, E., & Penke, M. (2020).** The comprehension of wh-questions and passives in German children and adolescents with Down syndrome. In V. Torrens (Eds.), *Typical and impaired processing in Morphosyntax* (LALD 64) (pp. 279–301). John Benjamins Publishing Company.
- **Wimmer, E., Witecy, B., & Penke, M. (2020).** Syntactic Problems in German Individuals with Down Syndrome: Evidence from the Production of Wh-Questions. In P. Guijarro-Fuentes & C. Suárez-Gómez (Eds.), *New Trends in Language Acquisition Within the Generative Perspective* (1st ed., Vol. 49, pp. 141–163). Springer Netherlands.

### 1.3 Diskussionsbeiträge

- **Ritterfeld, U. (in Druck).** Inklusion durch Spielfilme?! In Unionhilfswerk (Hrsg.), *Inklusive Spielfilme?* Berlin: Unionhilfswerk.

### 1.4 Materialien für Diagnostik und Intervention

- **Elstrodt-Wefing, N. (2020).** GruPho Handbuch - Gruppenförderung bei phonologischen Störungen in der Grundschule. Online verfügbar unter [www.sk.tu-dortmund.de](http://www.sk.tu-dortmund.de).
- **Elstrodt-Wefing, N. (2020).** GruPho Material - Gruppenförderung bei phonologischen Störungen in der Grundschule. Online verfügbar unter [sk.tu-dortmund.de](http://sk.tu-dortmund.de).
- **Ritterfeld, U. (2020).** Herausfordernde Gespräche mit Bezugspersonen. Ein best practice Leitfaden für Lehrkräfte. Online verfügbar unter [www.sk.tu-dortmund.de](http://www.sk.tu-dortmund.de).

## 2 Vorträge

### 2.1 Eingeladene Vorträge und Key Notes

- Wimmer, E. (2020, Mai). *Sprachentwicklung bei Kindern mit Hörschädigung*. 19. Sprachsymposium Mettmann. Mettmann, Kreisgesundheitsamt (Symposium abgesagt).

### 2.2 Konferenzbeiträge

- **Crawshaw, C. E., Lüke, C., & Ritterfeld, U. (2020, November).** *Bedeutung früher kommunikativer Fähigkeiten für die Entwicklung komplexer Sprach- und metakognitiver Kompetenzen*. Vortrag präsentiert auf der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES).
- **Elstrodt-Wefing, N., & Ritterfeld, U. (2020, November).** *Digitaler Unterricht während der Pandemie: Umsetzung und Einstellungsänderungen bei Lehrkräften der Grundschule, Förderschule und Sekundarstufe*. Vortrag präsentiert auf der

digitalen Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF).

- **Elstrodt-Wefing**, N. (2020, November). *Evaluation einer Kleingruppenförderung bei phonologischen Störungen im Grundschulalter: Entwicklungsprofile und empirische Befunde*. Vortrag präsentiert auf der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES).
- Finzi, J. A., Hastall, M. R., & **Ritterfeld**, U. (2020, November). *Geschlecht und Gesundheit im Kontext von Wohnungsnot*. Vortrag auf dem Kongress Armut und Gesundheit, Berlin. (Konferenz abgesagt).
- Hoge, K., **Elstrodt-Wefing**, N., Starke, A., & Feldmeier, M. D. (2020, November). *Reflexion der Lehrkraftsprache im sonderpädagogischen Unterricht mit dem Förderschwerpunkt Sprache*. Vortrag präsentiert auf der digitalen Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF).
- Jaecks, P., **Johannsen**, K., Jonas, K., & von Lehmden, F. (2020, Mai). *Digitalisierung in der Sprachtherapie - Warum die Entwicklung eines theoretischen Modells für die Verflechtung digitaler und originärer Ansätze notwendig ist*. Vortrag für den 33. Workshop Klinische Linguistik, München. (Konferenz abgesagt).
- Starke, A., Kohler, J., Kohmäscher, A., & **Subellok**, K. (2020, November). *Einzelfallstudien für eine Evidenzbasierung in der Sprachtherapie*. Arbeitsgruppe auf der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES).
- Starke, A., & **Subellok**, K. (2020, November). *Kontrollierte Einzelfallstudien zur Evaluation der Dortmunder Mutismustherapie*. Vortrag auf der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES).
- **Subellok**, K. (2020, Juni). *Kindersprachtherapie ist Beziehungstherapie! Entwicklungspsychologische und psychodynamische Perspektiven für die Therapie mit (nicht nur) selektiv mutistischen Kindern*. Vortrag auf dem 49. Kongress des Bundesverbands für Logopädie (dbl) in Dresden. (Kongress abgesagt).
- Viesel-Nordmeyer, N., **Ritterfeld**, U., Lüke, C., & Bos, W. (2020, December). *Influences of previous mathematical and linguistic skills on the performance of working memory in later mathematical learning processes*. 3rd Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS) Digital Conference.
- Viesel-Nordmeyer, N., Röhm, A., Lüke, C., Starke, A., & **Ritterfeld**, U. (2020, November). *Wie beeinflussen Sprachentwicklung und Arbeitsgedächtnis den mathematischen Kompetenzerwerb von Kindern mit und ohne SES im Vor- und Grundschulalter?* Vortrag präsentiert auf der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES).
- **Wimmer**, E., Witocy, B., & Penke, M. (2020, November). *Frag doch mal, wer...! Studien zur Produktion von w-Fragesätzen bei Kindern und Jugendlichen sowie Erwachsenen mit Down-Syndrom*. Vortrag präsentiert auf der 11. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES).
- **Wimmer**, E., & d'Ortenzio, S. (2020, November). *Die Problematik komplexer Sätze bei deutschen und italienischen Kindern mit Hörschädigung*. Vortrag präsentiert auf der digitalen Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF).

- **Wimmer, E.** (2020, September). *Sprachentwicklungsstörungen bei Down-Syndrom: Forschungsstand und Implikationen für die Förderung sprachlicher Fähigkeiten im Schulalter*. Vortrag auf dem Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs). (Kongress abgesagt).