

**Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts
im Pädagogischen Orientierungspraktikum (POP) (2.Studienjahr)**

**Studiengänge fachwissenschaftliches Profil/ rehabilitationswissenschaftliches Profil (B.A.)
Förderschwerpunkt Sprache**

Allgemeines

- Bitte reichen Sie den Bericht vier Wochen nach Beendigung des Praktikums im Sekretariat bei Frau Mau oder in Raum 5.406 ein. Gern können Sie den Bericht auch als E-Mail (pdf-Datei) senden.
- Sie werden per E-Mail benachrichtigt, wenn Sie Ihren Praktikumsbericht wieder abholen können.
- Die folgenden Vorgaben zur Erstellung des Praktikumsberichtes sind als Checkliste gedacht. Nutzen Sie darüber hinaus die Möglichkeit, persönlich relevante Aspekte zu fokussieren und den Bericht individuell zu gestalten.
- Der Praktikumsbericht wird benotet.
- Die Praktikumsbezogenen Veranstaltungen sind: Sprach- und Symbolisierungsfähigkeit (WiSe) bzw. Systematik I (SoSe). Das Praktikum auf dessen Grundlage der Praktikumsbericht erstellt wird, ist frühestens nach dem 3. Semester, in welchem die Praktikumsbezogene Veranstaltung besucht wurde, durchzuführen.

Formale Vorgaben

- Der Bericht hat einen Umfang von mindestens 10 und maximal 20 Seiten.
 - Schriftart: Arial, Schriftgröße: 11; Zeilenabstand: 1½-zeilig
 - Zitieren Sie bitte nach den Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der APA (Publication Manual of the American Psychological Association) oder der DGPS (Deutsche Gesellschaft für Psychologie).
 - Bitte achten Sie besonders auf die Anonymisierung aller Daten.
 - Alle Informationsquellen wie Gutachten, Interviews etc. müssen sowohl im Text als auch im Literaturverzeichnis angegeben werden.
-

Gliederung des Berichts

1. Einleitung

- Berufswahlmotivation
- Erwartungen an das Praktikum
- Eigene Vorstellungen über die Anforderungen im Lehrerberuf auch unter dem Aspekt des Umgangs mit Menschen mit Behinderungen

2. Bedingungsanalyse

- Vorstellung der Schule, Besonderheiten
- Vorstellung der Lerngruppe, Lernvoraussetzungen

3. Schülerbeschreibung

- Vorstellung eines einzelnen Schülers der vorgestellten Lerngruppe
- Beobachtung des Schülers in unterschiedlichen Lern- und Therapiesituationen (s. Anhang)
- Erkenntnisse über sein Sprach-, Kommunikations- und Sozialverhalten

4. Beobachtung zu einem schulpädagogischen Thema

Auswahl eines relevanten schulpädagogischen Themas, z.B.:

- Umgang mit Heterogenität (Beachtet der Lehrer/ die Lehrerin eher die Gesamtgruppe oder einzelne Schüler)
- Spezifische sprachfördernde Angebote in Verbindung mit dem Unterrichtsgegenstand
- Unterrichtsmethoden und -formen
- Umgang mit Störungen, etc.

5. Erste Erfahrungen mit der Lehrerrolle und der Gestaltung von Unterricht

- Erste Kontakte zu den SchülerInnen/ Nähe und Distanz/ auf SchülerInnen eingehen und sich durchsetzen lernen/ erste Gestaltung von Sprachfördersituationen mit einzelnen Schülern, Gruppen oder der ganzen Klasse
- Mind. eine Unterrichtsstunde entwickeln und durchführen, Reflexion der ersten eigenen Lehrerfahrungen, Erfahrungen mit Kooperation und Teamarbeit

6. Gesamtreflexion

- Haben sich meine Sichtweisen durch das Praktikum verändert?
- Was habe ich gelernt? Was könnte ich noch optimieren? Sind meine Erwartungen erfüllt worden?
- Welche Bedeutung hatte die Vorbereitungsveranstaltung?
- Welche Konsequenzen ziehe ich aus dem Praktikum für mein Studium?

Literatur

Anhang: Beobachtungshilfen

<p>Beobachten Sie den Schüler/die Schülerin in einer für ihn/sie typischen Unterrichtssituation (ca. 30-45 min.).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Zeit</th> <th style="width: 20%;">Unterrichtssituation</th> <th style="width: 15%;">Beteiligte Personen</th> <th style="width: 55%;">Aktivitäten und Sprachverhalten der Schülerinnen / des Schülers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td>Aktivitäten und Sprachverhalten der Schülerinnen / des Schülers</td> </tr> </tbody> </table>	Zeit	Unterrichtssituation	Beteiligte Personen	Aktivitäten und Sprachverhalten der Schülerinnen / des Schülers				Aktivitäten und Sprachverhalten der Schülerinnen / des Schülers	<p>Beobachten Sie den Schüler / die Schülerin in einer Therapiesituation (z.B. Ergo-, Sprachtherapie, Krankengymnastik) Beispiel Therapieform: _____ Ziel der Therapie: _____ <i>(bei Therapeuten/Lehrern erfragen)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Zeit</th> <th style="width: 20%;">Geforderte Aktivität</th> <th style="width: 25%;">Reaktion auf die geforderte Aktivität, Verhalten während der Aktivität</th> <th style="width: 45%;">Interaktion/Kommunikation zwischen Therapeut und Schülerin / Schüler, sprachliche Beiträge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Zeit	Geforderte Aktivität	Reaktion auf die geforderte Aktivität, Verhalten während der Aktivität	Interaktion/Kommunikation zwischen Therapeut und Schülerin / Schüler, sprachliche Beiträge				
Zeit	Unterrichtssituation	Beteiligte Personen	Aktivitäten und Sprachverhalten der Schülerinnen / des Schülers														
			Aktivitäten und Sprachverhalten der Schülerinnen / des Schülers														
Zeit	Geforderte Aktivität	Reaktion auf die geforderte Aktivität, Verhalten während der Aktivität	Interaktion/Kommunikation zwischen Therapeut und Schülerin / Schüler, sprachliche Beiträge														
<p>Integrieren Sie die Beobachtungsbögen mit anschließender Zusammenfassung in Ihren Bericht und werten Sie diese aus. Analyse Kriterien können sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonetik-Phonologie (u.a. Aussprache) • Morphologie und Syntax (u.a. Grammatik) • Semantik und Lexikon (u.a. Wortschatz) • Kommunikativ-pragmatische Kompetenzen • Arbeitsverhalten (u.a. Unterrichtsbeiträge) • Gebrauch der Stimme 	<p>Beobachten Sie die Schülerin / den Schüler in einer Pausensituation (ca. 15-20 min.).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Zeit</th> <th style="width: 15%;">Aktivität</th> <th style="width: 20%;">beteiligte Personen</th> <th style="width: 55%;">Verhalten und Sprachverhalten des Schülers/der Schülerin im Kontakt mit den beteiligten Personen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Zeit	Aktivität	beteiligte Personen	Verhalten und Sprachverhalten des Schülers/der Schülerin im Kontakt mit den beteiligten Personen												
Zeit	Aktivität	beteiligte Personen	Verhalten und Sprachverhalten des Schülers/der Schülerin im Kontakt mit den beteiligten Personen														